

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Технология и Экономика

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.03.05 Технология и Экономика».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о готовности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Высокая удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,5** из **10** (50% – 10, 50% – 9).
- Качество образовательных программ оценено в среднем на **9,5** (75% – 10, 25% – 8).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

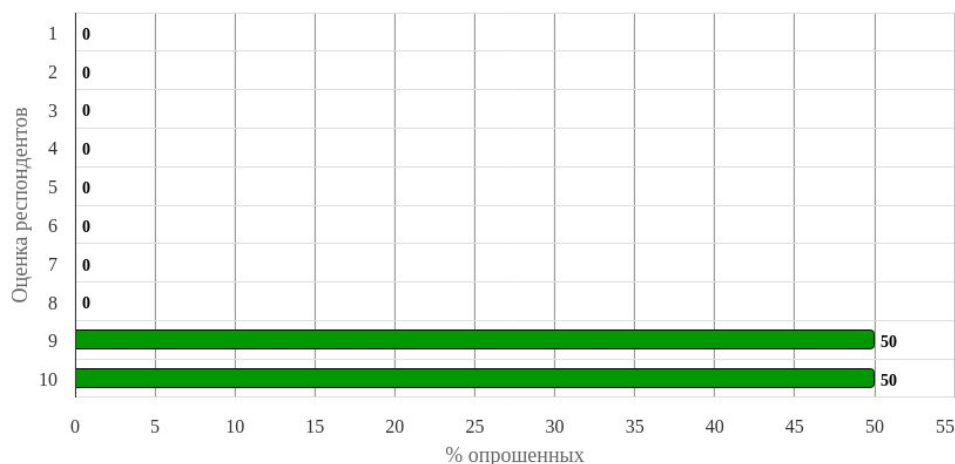


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- **Теория** – средняя оценка **9,75** (75% – 10, 25% – 9). 100% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- **Практика** – средняя оценка **9,0** (100% – 9). Практика не отмечена как сильная сторона, но все оценки – 9 баллов.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

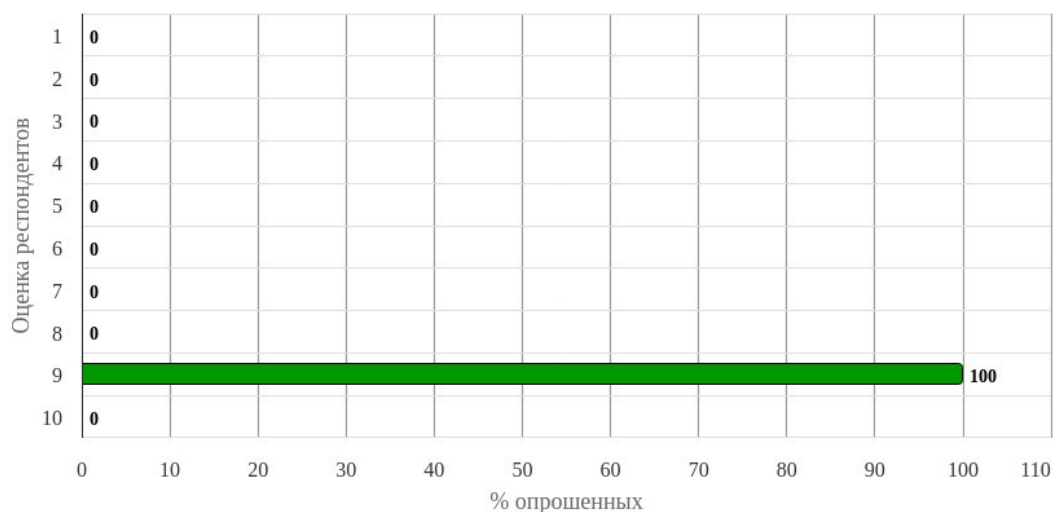


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- Коммуникативные технологии – **9,75**
- Теория, актуальность знаний, работа с оборудованием, обработка информации, управление проектами – **9,5**
- Производственная дисциплина, решение задач, руководство командой, оперативность, работоспособность – **9,25**
- Саморазвитие – **9,0**
- Исследовательские навыки – **9,0**
- **Готовность к нестандартным ситуациям – 8,75** (самый низкий показатель).

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (100%):** профессиональные компетенции и исполнительская дисциплина; также важны способность к освоению технологий, инициатива, коммуникабельность, работа в команде (по 75%).
- **Наиболее востребованы направления:** педагогическое образование с двумя профилями и педагогическое образование (магистратура) – 100%, психолого-педагогическое образование – 75%.
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников и планируют нанимать в будущем.

1.5. Сильные стороны и основные недостатки

- **Сильные стороны (100%):** высокий уровень теоретической и практической подготовки, готовность к нестандартным ситуациям; соответствие профессиональному стандарту – 75%.
- **Основные недостатки:** все респонденты (100%) указали, что недостатки отсутствуют.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

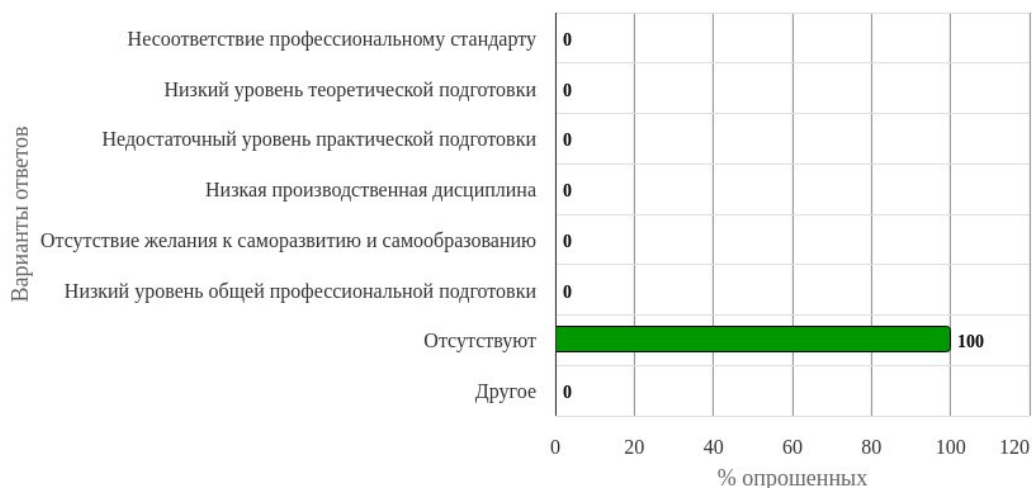


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в учебном процессе, защитах ВКР и организации практик – по **100%**;
- Проектной деятельности и научных исследованиях – по **75%**;
- Целевом обучении – **50%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень доверия к университету** – все респонденты уже наняли выпускников и планируют делать это в будущем, средние оценки превышают 8,75 балла.

2. **Теория значительно опережает практику** – теория оценена на 9,75, тогда как практика – на 9,0, что указывает на необходимость усиления практико-ориентированности.
3. **Зоны роста – исследовательские и адаптивные навыки** – исследовательские навыки и готовность к нестандартным ситуациям получили самые низкие оценки (9,0 и 8,75 соответственно), что требует целенаправленного развития.
4. **Отсутствие недостатков** – все респонденты не видят проблем, что свидетельствует о высокой удовлетворённости, но скрывает резервы для улучшения.
5. **Работодатели готовы к широкому сотрудничеству** – 100% хотят участвовать в учебном процессе, защитах ВКР и практике, что открывает возможности для интеграции реальных задач в обучение.

3. Рекомендации

1. **Усилить практическую подготовку** – увеличить долю практических занятий на современном оборудовании (станки с ЧПУ, лазерные граверы, 3D-принтеры, Arduino), организовать стажировки в роли ассистента учителя технологии или руководителя кружка (как рекомендовано в открытых ответах).
2. **Развивать исследовательские и проектные навыки** – внедрить сквозные междисциплинарные проекты, работу с датчиками и микроконтроллерами, усилить модули по методологии исследований.
3. **Совершенствовать подготовку к нестандартным ситуациям** – добавить кейсы, деловые игры и тренинги по гибкости мышления и быстрой адаптации.
4. **Активно привлекать работодателей к преподаванию и разработке программ** – использовать их 100% готовность для проведения мастер-классов, гостевых лекций и совместных проектных интенсивов.
5. **Регулярно проводить опросы с расширением выборки** – для отслеживания динамики и своевременной корректировки образовательных программ.